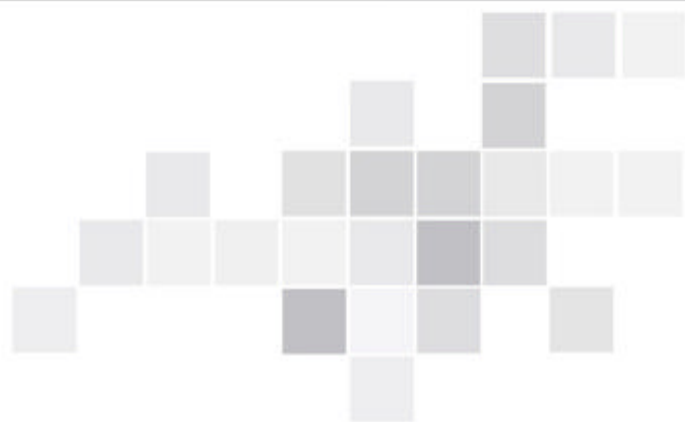


# 教学成果应用及效果证明

JIAOXUECHENGGUOYINGYONGJIXIAOGUOZHENGMIN

2



# 河南中医学院

高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索

## 教学成果应用及效果证明

2008年我校启动了新一轮教育教学改革，其中实践教学改革是核心内容之一。2008年12月，我校成立了以张大伟教授为主持人的“高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索”课题组。课题组针对高等中医药院校实践教学体系缺乏整体构架、实训教学在实践教学中的定位不明确、以学生为中心的理念和相应措施难以深入实施等问题，构建了“一主体三环节五保障一导向”的实践教学体系。一主体：以学生为主体，推动实现在教学主体上由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，在教学内容上由“教师教什么”向“学生学什么”转变，在教学方法上由“教师如何教”向“学生如何学”转变，在教学评价上由“教师教得怎样”向“学生学得如何”转变，在教育环境上由“教师教得方便”向“学生学得有效”转变，在教学计划上由“教师有决定权”向“学生有选择权”转变六个转变。三环节：明确界定和完善了既相互独立、又相辅相成的“实验教学+实训教学+实习教学”实践教学三个主要环节。五保障：包括管理体制、条件建设、课程体系、教学模式、质量控制五个方面，均以学生为主体，围绕三个环节分别制订相应的办法和措施，并在实践教学过程中检验其实施效果。一导向：以学生能力培养为导向。主要包括：实践动手能力、创新能力和职业能力等多个方面的能力培养。课题成果在我校成功实践，得到了社会同行的认可和好评；

课题组成员发表教改论文28篇，组织建设实验、实训教材40部；带动学校取得了一批省级和国家级教学质量工程项目和实践创新成果；研究成果丰富，具有适用性、创新性、导向性和示范性。该研究课题2011年获河南中医学教育教学成果特等奖，2012年2月获河南省高等教育教学成果一等奖。学校依托该课题组相关研究成果，有序出台系列改革并进行实践教学改革，取得了很好的成效。

一、依据该课题研究成果，建立了我校“一主体三环节五保障一导向”的实践教学新体系。学校结合专业认证要求，展开教育教学观念大讨论，突出以学生为中心的教育教学理念；制定了以《河南中医学院实验教学改革方案》为代表的实验教学改革方案，以“成立校级一级管理的临床技能实训中心”和《河南中医学院本科生实验实训课考核指导意见》、《标准化病人实训手册》、《医学生临床技能操作规范》、《全科医学本科生导师指导手册》为代表的实训教学改革方案和以《河南中医学院医（护）类专业学生预实习实施方案》、《河南中医学院中医学类专业临床带教规范》实习教学改革方案。实训教学在教学形式上与实验教学相近，在教学内容上与专业实习相近，实训教学既不同于实验和实习而有着独特的教学规律，并在实践教学中具有同实验和实习一样重要的地位，完善构建了“实验教学+实训教学+实习教学”三个实践教学环节。并在此基础上重新修订和完善了实践教学管理体系；“顶层设计”规划并建设完善了实践教学的条件；“整体优化、分段设计”建立了实验实训课程体系；“引入探究式、范例式多种教学方法，引导自主式、合作式、研究式为主的学习方式”建立了以学生为中心的实验实训教学模式；建立了包括组织体系、制度体系、评价体系和反馈体系“四位一体”的教学质量监控体系。经过5年运行，我校学生实践动手能力明显提高，学生在全国技能竞赛、挑战杯等各类竞赛活动中成绩稳步提高，毕

业生追踪调查显示我校毕业生越来越受欢迎。

二、依据该课题研究成果建立“以院系合一为基础，一、二级管理相结合的管理体制”。学校以“激活体制、创新机制”为突破口，充分发挥管理在教育教学中的杠杆作用，重新修订和完善了实践教学管理体系。完善了完全的医教合一管理体制，附属医院与各临床学院一套人员，两张牌子，学生从招生到就业全学程归属各临床医学院（附属医院）管理，从第四学年起到附属医院上课。院系合一管理体制有利于学生临床能力的培养，增强了学生的归属感。实验教学实行一二级管理相结合以二级管理为主的管理体制，学校成立实验教学中心，设立实验学科和物资供应科，负责全校实验室建设规划，实验教学运行保障等工作；各院系成立实验教学分中心，统一管理实验教师，负责实验教学的实施、运行、管理及师资培训等工作，这种管理体制既有利于实验教学资源在院系一级的有效配置，又有利于实验教学的顺利实施，符合地方中医院校的实际。实训教学实行了一二级管理相结合以一级管理为主的管理体制，在校本部组建校级临床技能实训中心，实行一级管理；各临床医学院分别设立临床技能实训分中心，实行二级管理。校级临床技能实训中心由学校教学实验中心总体负责，并实行“五个统一”的管理模式，即统一制定规章制度、统一管理仪器设备、统一安排教学任务、统一协调临床师资、统一技能考试标准，实现资源共享和高效管理。具体负责组织安排全校医学类专业在校本部（一至三年级）期间临床实训工作。经过多年运行，规范了实践教学管理的各个环节，我校教务处、第二临床医学院分别获得河南省高等学校教育教学工作先进集体称号。

三、依据该课题“顶层设计、统筹管理、突出特色的思路”完善了实践教学的条件保障体系。学校在进行新校区建设中根据功能划分设立了“基础医学实验教学中心、药学实验教学中心、理工实验教学中心、临床

技能实训中心（模拟医院）、医药相关专业实验室（人文社科实验中心）五大中心”，下设16个基础实验实训平台。完成实验室新老校区整体搬迁后，校本部教学实验实训室面积从11965m<sup>2</sup>增至约50000m<sup>2</sup>；同时学校投资近8000万元进行教学实验室建设。经过运行并加强内涵建设，共有临床技能实训中心、临床技能虚拟仿真实训中心、医学基础实验教学中心、护理学实验教学中心、药学实验教学中心、中药学实验教学中心、计算机实验教学中心等7个实验实训教学平台，获批河南省省级实验教学示范中心建设点。建设国家级大学生校外实践教育基地1个，医学实验基本操作技能等9门实验、实训课程成为省级精品课程和精品资源共享课程。以《普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定》为指导，遵循“分级建设、分类管理、立足本省、拓展外省”的原则，积极拓展实习教学基地，建成临床教学实习基地64所，其中直属和非直属附属医院9所，为学生临床实践提供了可靠的基地和条件保障。2012年我校被列入中西部高等教育振兴计划高校，由课题组为学校拟定的以提高学生实践能力为核心的“学生综合实训中心”项目成为我校中西部高校基础能力建设的两项重点工程之一，获中央支持资金8000万元。

四、依据该课题研究成果，**改革实验实训课程体系并固化到人才培养方案之中**。按照“整体优化，分段设计”和“全程不断线”思路，构建了“医学实验基本操作技能课程+随医学基础理论课开设实验课程+医学综合设计实验课程”的三位一体的实验课程体系；建立了“医学实训基本操作技能课程+随临床专业课开设实训课程+临床综合技能实训课程”的三位一体的实训课程体系。在低年级开设基本操作技能实验实训课程，提高学生的实践动手能力；在中间年级开设于专业课相对应的实验实训课，提升学生专业实践能力；在高年级开设综合性、设计性实验实训模块，提升学生的综合创新能力。共组织建设了25部实验课教材，15部实

训课程教材。2011年河南省人民政府与国家中医药管理局签署共建河南中医学院协议，我校成为全国五所省部共建的中医药院校之一，实践教学改革成为“教育改革、学科建设、人才培养”等共建目标和内容的重要组成部分。

五、依据该课题研究成果，建立“以学生为中心的实践教学模式”。学校鼓励教师进行教学方式方法的改革和探索，引入探究式、范例式多种教学方法，提高学生学习兴趣；开放实验实训室和实践教育基地，设立大学生创新创业学习项目，形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式，逐步建立以学生为中心的实验实训教学模式。依据课题研究成果，把“2+3”五位一体的临床实践能力培养教学模式固化到学校依托地方资源优势开设的“中医学（仲景学术传承实验班）、中医学（平乐正骨传承班）”等传承型人才实践环节培养方案中，实施本科生拜群师，学生“早、多”跟师临床。“仲景班”等特色人才培养模式受到政府、行业、媒体广泛关注，中国中医药报、中国教育报、文汇报、大河报等对我校改革给予了高度关注和积极评价。增加三自主的预实习“感知中医”，本科阶段拜师临床“传承中医”，基于标准化病人的临床模拟实训“感触中医”，教学实习“领悟中医”，毕业实习“实践中医”，构建了“2+3”五位一体的临床能力培养教学模式。此教学模式突出了三个结合：院校教育与师承教育相结合，模拟实训与临床实习相结合，自主实习与规定实践相结合。符合“早临床、多临床、反复临床”的医学教育教学原则。

六、依据该课题研究成果，建立了“实践教学的教学质量监控体系”。完善了教学质量监控的“组织体系、制度体系、评价体系和反馈体系”。制定实施了《河南中医学院本科生实验实训课考核指导意见》，实验实训课考核以形成性考核为主，增加学生互评、学生自我评价环节，并以

考核方式的改变促进教师教学方法手段改革。增设结果导向的OSCE客观结构化考核模块，引导学生自主学习；制定《河南中医学院临床带教规范》、《标准化病人实训手册》、《医学生临床技能操作规范》等实践教学各类规范，使教师教学有依据，学生学习有目标，教学过程质量可控制。

课题组研究成果在我校实践教学体系构建中得到了充分的应用。我校“面向农村基层的中西医临床全科医学人才培养模式的探索与实践”、“特色中医传承教育模式的建立及其与院校教育模式的比较研究”、“高等院校中医药专业认证主要教育环节质量标准的实践研究”三项课题的实践教学环节的研究成果也同时为本项目的研究成果，分别于2012年和2013年获河南省高等教育教学成果特等奖和一等奖。



二〇一四年三月十日

# 福建中医药大学教务处

## 应用证明

河南中医学院张大伟教授主持的“高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索”研究项目，突出以学生为主体，以学生能力培养为导向，注重“实验-实训+实习”的主要实践环节，围绕“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式和质量控制”等实践教学保障体系建设，构建“一主体三环节五保障一导向”的实践教学体系。其实验实训课程体系既注重专业互通性，又突出专业特点，实验实训平台高度整合，既开设可反复训练的基本操作性实验（实训）课程，又开设专业技能实验（实训）课程模块，更有综合设计性实验（实训）课程。在质量监控方面，实行组织、制度、评价、反馈四位一体的质量监控体系，实施了以形成性考核为主的实验（实训）考核办法。“预实习”、“拜师临床”等早临床、多临床措施及规范化实习带教制度、完全医教合一的教学管理模式，使实践教学人才培养环环相扣，实践教学内容衔接紧密，实践教学手段丰富多样，实践教学方法科学有效。

我校关注该项目的研究与实践情况，并在实践教学体系的构建与完善过程中，进行有益的参考与借鉴，对提高学生的实践能力，保证人才培养质量将起到重要作用。

特此证明。





## 应用证明

河南中医学院张大伟教授主持的“高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索”研究项目，构建了高等中医药院校“一主体三环节五保障一导向”的实践教学体系，即以学生为主体，以学生能力培养为导向，把实践教学分为“实验教学+实训教学+实习教学”三个相互独立又衔接的环节，通过实践教学“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式和质量控制”五个保障，达到培养目标要求。体系具有顶层设计完整，管理体系先进合理，具体措施完善的特点。医学类专业学生实施医教合一教学管理体制，临床学院与附属医院一套班子两个牌子，从招生到就业学生全部归院系管理，学生归属感强，有利于学生临床能力的培养；实验教学一二级管理相结合，以二级管理为主；实训教学一二级管理相结合，以一级管理为主。建立了专兼职相结合实验实训教学队伍，实现了资源共享和高效管理。“预实习+拜师临床+教学见习+模拟实训+毕业实习”五年不断线的临床实践能力培养体系完善有创新。在质量控制方面，实行组织、制度、评价、反馈四位一体的质量监控体系，实施了以形成性考核为主的实验（实训）考核办法。该研究为全国高等中医药院校实践教学体系的确立与完善，提供了理论基础和实践经验。我校在实践教学体系改革的过程中，参考和借鉴了该研究成果，使我校实践教学体系得到进一步完善，对提高人才培养质量起到了重要作用。

特此证明。

广西中医药大学教务处

2013年12月17日



## 应用证明

河南中医学院张大伟教授主持的“高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索”研究项目，构建了高等中医药院校“一主体三环节五保障一导向”的实践教学体系，即以学生为主体，把实践教学分为“实验教学+实训教学+实习教学”三个相互独立又衔接的环节，通过实践教学“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式和质量控制”五个保障，导向学生能力培养。其中，河南中医学院实施完全的院系合一和一、二级管理相结合的管理体制，实验、实训课程体系构建，以“早临床，多跟师”为理念，在“教学见习+毕业实习”的基础上，导入预实习、拜师临床和模拟实训三个实践教学环节构建的临床实践能力培养体系，系统、完善有特色和创新。特别是实践教学设计突出“以学生为主体”，促进学校办学理念、教师教学观念，学生学习态度和方法的转变，为全国高等中医药院校实践教学改革提供了的借鉴范例。我校在探索实践教学体系改革的实践过程中，作了参考和借鉴。对提高学生的实践能力起到了积极的作用。

特此证明。



## 应用证明

河南中医学院张大伟教授主持的“高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索”研究项目，构建了高等中医药院校“一主体三环节五保障一导向”的实践教学体系。该体系以学生为主体，抓住实践教学中“实验教学+实训教学+实习教学”三个主要环节，通过实践教学“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式和质量控制”五个方面多角度全方位保障实践教学的实施及质量，导向学生能力培养。体系完整，理念先进，可操作性强。其实施的“完全的医教合一管理体制”具有制度优势，“预实习+拜师临床+教学实习+模拟实训+毕业实习”五年不断线的临床实践能力培养体系完善有创新，实践教学人才培养环环相扣，实践教学内容衔接紧密，实践教学手段丰富多样，实践教学方法科学有效；增强了学生参与实践教学的积极性和主动性，提高了学生的动手机会和能力，突出了“以学生为主体”的教育理念，回归了中医药学实践性强的特点，为全国高等中医药院校实践教学改革提供了借鉴范例。

我校在探索实践教学体系改革的实践过程中，参考和借鉴了河南中医学院张大伟教授的部分研究成果，完善了实践教学体系，有效地提高了人才培养质量。

特此证明。

贵阳中医学院教务处

2013年12月12日

## 应用证明

河南中医学院张大伟教授主持的“高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索”研究项目，构建了高等中医药院校“一主体三环节五保障一导向”的实践教学体系。该体系以学生为主体，抓住实践教学中“实验教学+实训教学+实习教学”三个主要环节，通过实践教学“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式和质量控制”五个方面多角度全方位保障实践教学的实施及质量，最终达到提升学生能力导向的目标。该体系完整，理念先进，可操作性强。

“以学生为主体”的理念突出服务学生，教学模式改革引导学生自主学习、自主学习；实践教学分为“实验教学+实训教学+实习教学”三个环节，实训教学的独立和加强解决了高等中医药院校实践教学存在的现实性困难；三自主的“预实习”模式，无论从节约办学成本，还是锻炼学生的自主能力和突出主体地位方面起到了重要作用；师承教育与院校教育相结合的本科生拜群师、早临床，非常贴近现阶段的本科学历培养的实际。该研究为全国高等中医药院校实践教学改革提供了的借鉴范例。

我校在探索实践教学体系改革的实践过程中，参考和借鉴了该研究的部分成果，优化了实践教学培养的各个环节，对提高学生临床动手能力起到了积极推动作用。

特此证明。

陕西中医学院教务处

2013年12月18日



## 应用证明

河南中医学院张大伟教授主持的“高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索”研究项目，构建了高等中医药院校以学生为主体，以“实验教学+实训教学+实习教学”为主要环节，以实践教学“管理体制、条件建设、课程体系、教学模式和质量控制”为主要保障，以学生能力培养为导向的“一主体三环节五保障一导向”的实践教学体系。在医学专业实施“基本技能实验课程+专业实验课程模块+综合设计实验课程”和“基本技能实训课程+专业实训课程模块+临床技能综合实训课程”三位一体的实验、实训课程体系，并编写了相关教材，建设了校级临床技能实训中心，并在各附属医院建设临床技能实训分中心等；在临床实践方面，以“早临床，多跟师”为理念，在“教学见习+毕业实习”的基础上，导入预实习、拜师临床和模拟实训三个实践教学环节，构建了系统完善的临床实践能力培养体系。为全国高等中医药院校实践教学改革提供了宝贵的经验。

我校在探索实践教学体系改革的实践过程中，学习和借鉴了河南中医学院的实践教学设计，优化了实验、实训教学的课程设置，规范了实践教学管理制度，使我校实践教学体系得到进一步完善，对提高人才培养质量起到了重要作用。

特此证明。

南阳理工学院张仲景国医学院

2013年12月11日



### 课题组发表教学研究论文一览表 (共28篇)

序号	论文题目	作者	发表刊物	发表时间
1	构建高等中医药院校实践教学新体系初探	张大伟 彭新 王磊	中国当代医药	2011-5-8
2	探索临床实践教学新模式——“预实习”	张大伟 高天旭 孟林 马国柱	中医药管理杂志	2011-4-28
3	中医院校医药类本科生评判思维态度倾向性现况调查	张大伟 李建生 闫国立 彭新 申义彩 郭彦霞	中医学报	2011-6-1
4	特色平乐正骨传承教育与院校教育学生批判思维能力比较	张大伟 闫国立 许国防 李建生	中医学报	2013-11-1
5	创新培养模式培育平乐正骨传承人才的探索与实践	张大伟 李建生 杜天信 郭艳幸 张健锋 李沛 许国防 牛伟刚 郑玉玲	中医学报	2013-8-1
6	立足地方优势创新人才培养模式	张大伟 王瑾 禄保平	中国中医药报	2011-11-16
7	面向卫生市场需求构建地方中医药院校人才培养模式的探讨	郑玉玲 张大伟 张瑞	中医教育	2010-5-30
8	中西医临床医学(农村全科医师)人才培养模式的探索与实践	郑玉玲 张大伟 彭新 张瑞 呼海涛 许国防 申义彩	中医药管理杂志	2011-4-28
9	在新医改背景下培养面向农村基层的中西医临床全科医学人才的探索与实践	郑玉玲 张大伟	中医教育	2013-11-30
10	探索特色中医传承教育模式	郑玉玲 李建生 张大伟 詹向红 呼海涛 王振亮 张瑞 闫国立 任平	中国教育报	2013-10-15
11	中医药院校研究生评判性思维态度倾向性现状调查	李建生 张大伟 禄保平 彭新 闫国立 郭彦霞 申义彩	中医教育	2012-7-30
12	强化“三基”训练提高育人质量	高天旭 马国柱 许国防 孟林 申义彩	中医药管理杂志	2011-5-28
13	基于关联规则的计算机等级考试答卷分析	申义彩 杨枫 王晓燕	信息系统工程	2011-10-20
14	应用信息技术开辟中医理论实验课的新境地	申义彩 王海莉	河南中医学院学报	2009-3-15
15	中医院校专业课程的整合	梁华龙 彭新 高天旭 孟林 张瑞	河南中医学院学报	2008-1-20
16	中医药学实验课程的重构	梁华龙 彭新 张瑞 高天旭 孟林	河南中医学院学报	2008-3-20
17	中医专业五年制本科新课程体系的课程设置	梁华龙 彭新 高天旭 张瑞 孟林	河南中医学院学报	2008-5-20
18	中医院校非医学专业《病理病原学》课程的建设与实践	高爱社 彭新 沈晓君	中医药管理杂志	2011-6-28

19	仲景学术传承实验班学生批判思维能力调查分析	闫国立 彭新 许国防 张大伟	中医药管理杂志	2013-8-28
20	中医院校任意选修课设置的优化研究	张瑞 李成文 彭新 贾璐洁 张太行	中医药管理杂志	2008-8-28
21	基于新时期成教学生的特点谈中医药高等院校成教教学改革	徐英敏 蒋士卿 张大伟 胡兴旺	中医药管理杂志	2012-10-28
22	构建高等中医教育全面质量监控体系的实践探索	彭勃 李翠萍 张大伟 宰军华 徐丹慧	中医教育	2005-7-30
23	中药学特色实验教学体系的构建与实践	刘雅敏 李玉贤 褚意新 王磊 魏玉 冯卫生	实验技术与管理	2012-10-20
24	中药专业开设综合实验的探索与实践	李军 雷敬卫 白雁 张丽萍 靖慧军 王磊 游志恒	河南中医学院学报	2004-8-20
25	中药制剂课开设设计性实验的探索	白雁 张丽萍 李军 王磊 雷敬卫 靖慧军 游志恒	实验室研究与探索	2005-6-20
26	数据库技术在中药标本规范化管理中的应用	刘魁锋 王磊 李学文	河南中医学院学报	2009-7-20
27	基于题库建设的计算机网络考试探索	詹向红 崔瑛 芦猛 申义彩	中国医药导报	2008-4-25
28	中医教育测验质量控制的研究与实践	詹向红 申义彩 芦猛 王庆宪	中国高等医学教育	2007-5-15

### 课题组组织建设实验教材一览表 (25部)

序号	教材名称	参编教师	承担级别	出版单位	出版日期	属性
1	医学机能实验	秦俊莲	主编	人民军医出版社	200703	医学类
2	医学实验基本操作技能	朱艳琴	主编	人民军医出版社	200703	医学类
3	临床技能实验	李沛	主编	人民军医出版社	200704	医学类
4	西医外科学实验	杨建军	主编	人民军医出版社	200705	医学类
5	常用动物实验操作指南	张宾	主编	上海中医药大学出版社	200709	医学类
6	基础形态实验及彩色图谱	李建国	主编	人民军医出版社	200710	医学类
7	实验针灸学实验指导及技能训练	阎杜海	编委	中国中医药出版社	200710	医学类
8	生物化学与分子生物学实验	郑晓珂	主编	人民军医出版社	200810	医学类
9	现代病理学实验教程	李建国	编委	科学技术出版社	200908	医学类
10	免疫学基础与病原生物学实验	江华	编委	人民卫生出版社	201206	医学类
11	实验动物学	赵君玫	编委	科学出版社	201206	医学类
12	医学实验动物学	赵君玫	编委	中国中医药出版社	201207	医学类
13	基本操作技能实验教程	朱艳琴	主编	河南科学技术出版社	201208	医学类
14	细胞生物学实验	张小莉	编委	中国中医药出版社	201208	医学类
15	中药鉴定学实验指导	曹继华	编委	中国中医药出版社	200704	药学类
16	无机化学实验	杨林莎	编委	中国中医药出版社	200808	药学类
17	物理化学实验	武香香	编委	中国中医药出版社	200909	药学类
18	有机化学实验	武雪芬	副主编	中国中医药出版社	201001	药学类
19	中药炮制学实验	张振凌	编委	中国中医药出版社	201004	药学类
20	药用植物栽培学实验实习指导	董诚明	副主编	高等教育出版社	201205	药学类
21	物理学实验	郭晓玉	副主编	科学出版社	201206	药学类
22	无机化学实验	杨怀霞	副主编	人民卫生出版社	201209	药学类
23	有机化学实验	武雪芬	副主编	中国中医药出版社	201301	药学类
24	药剂学实验	贾永艳	编委	中国中医药出版社	201304	药学类
25	仪器分析实验	冯素香	编委	人民卫生出版社	201307	药学类



### 课题组组织建设实训教材一览表（15部）

序号	教材名称	参编教师	承担级别	出版单位	出版日期	属性
1	中医类专业实习生临床技能培训教程	李建生	主编	河南人民出版社	201003	医学类
2	护理学基础实训教程	杨巧菊	主编	人民军医出版社	200706	医学类
3	诊断学实习教程	卢依平	主编	人民军医出版社	200707	医学类
4	中医诊断学实训教程	李素香	主编	人民军医出版社	200709	医学类
5	护理基本技能	杨巧菊	主编	第四军医大学出版社	200908	医学类
6	经络腧穴学技能实训	路玫	主编	中国中医药出版社	201008	医学类
7	中国传统康复技能	冯晓东	主编	人民卫生出版社	201208	医学类
8	临床中药学技能实训	崔瑛	编委	中国中医药出版社	201007	医学类
9	中医诊断学技能实训	王国斌	编委	中国中医药出版社	201007	医学类
10	刺法灸法学技能实训	邵素菊	编委	中国中医药出版社	201102	医学类
11	中医骨伤科学技能实训	李沛	编委	中国中医药出版社	201110	医学类
12	中医诊断临床技能实训	王常海	编委	人民卫生出版社	201310	医学类
13	标准化病人实训手册	韩丽华	主编	内部讲义	201107	医学类
14	医学生临床技能操作规范	韩丽华	主编	内部讲义	201107	医学类
15	全科医学本科生导师指导手册	河南中医学院	编	内部讲义	201107	医学类

## 课题组获河南省高等教育教学成果奖励一览表

序号	成果名称	证书编号	成果完成人	所获奖项名称及奖励等级
1	面向农村基层的中西医临床全科医学人才培养模式的探索与实践	豫教(2012)00719	郑玉玲 张大伟 彭新 张瑞 呼海涛 许国防 申义彩	2012年河南省省级特等奖
2	中医专业五年制本科教学内容和课程体系改革研究	豫教(2009)00617	梁华龙 彭勃 李建生 彭新 高天旭	2009年河南省省级特等奖
3	高等中医药院校构建以学生为主体的实践教学体系的研究与探索	豫教(2012)00776	张大伟 高天旭 彭新 王磊 许国防 孟林 申义彩 常薇	2012年河南省省级一等奖
4	构建高等中医教育全面质量监控体系的实践与探索	豫教(2004)11791	彭勃 李翠萍 张大伟 宰军华 徐丹慧	2004年河南省省级一等奖
5	英语(医学方向)专业人才培养模式的研究与实践	豫教(2009)00819	张大伟 朱剑飞 陈保荣 申光 王洁华	2009年河南省省级二等奖
6	高等中医药院校后期临床教学规律及管理规范化、科学化的研究	豫教(2001)00624	唐 宋 张尚臣 张大伟 赵贵生 郑玉玲	2001年河南省省级二等奖
7	开设综合性实验的探索与实践	豫教(2004)11869	白雁 李军 张丽萍 雷敬卫 王磊	2004年河南省省级二等奖
8	医学生自身病患资源的开发与利用	2012-176	李东阳 李成文 张大伟 王琳 刁青蕊 郑来 王秋安	2012年河南省社会科学优秀成果三等奖